**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY VII DO PODRĘCZNIKA „KOMPASS Team 1”**

Kryteria obejmują zakres ocen 2‒5, nie uwzględniając oceny 1 (niedostatecznej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ocena dopuszczająca**  Uczeń potrafi: | **ocena dostateczna**  Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz: | **ocena dobra**  Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz: | **ocena bardzo dobra**  Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz: |
| **Rozdział 1 „ Kontakte“** | | | |
| •nazwać kilka krajów europejskich  •wymienić kraje niemieckojęzyczne  •wskazać flagę Niemiec  zastosować zaimki osobowe w mianowniku stosować formy powitania i pożegnania stosownie do pory dnia  • przedstawić podstawowe informacje o sobie (imię, pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania)  •zapytać kolegę o miejsce zamieszkania, pochodzenie, wiek i zainteresowania  • wykorzystać zaimki osobowe „ich, du, er, sie, es” w zdaniach  • odmienia czasowniki w l. poj.  • udzielić krótkiej odpowiedzi twierdzącej lub przeczącej: ja / nein  • wymienić cechy charakteru innych osób  • powiedzieć, czym się ktoś interesuje  • liczyć od 0 do 12 | • nazwać stolice niektórych państw niemieckojęzycznych  • wskazać flagę dwóch państw niemieckojęzycznych  zastosować przeczenia nein i nicht  • wymienić państwa i stolice europejskie po niemiecku  • wymienić wybrane niemieckie nazwy geograficzne  • w tekście słuchanym wyszukać podstawowe informacje (np. imię, wiek, kraj pochodzenia miejsce zamieszkania i zainteresowania)  • tworzyć zdania z zaimkami pytającymi: wie, wer, wo, woher, was  • zastosować w zdaniu odmianę czasowników w l. poj. i w l. mn.  • liczyć od 0 do 20  • przedstawić własną klasę  • dowiedzieć się podstawowych informacji od grupy  • czytać na głos, stosując poprawną wymowę i intonację | • nazwać stolice krajów niemieckojęzycznych  • nazwać większość państw  • wskazać flagę trzech państw niemieckojęzycznych  • podać podstawowe informacje na temat Niemiec (położenie, stolica, kraje sąsiadujące, liczba mieszkańców)  • potrafi zaznaczyć usłyszane nazwy geograficzne na mapie  stosując formy powitań i pożegnań (formy oficjalne, potoczne i regionalne)  • opowiada o osobach na podstawie wysłuchanego tekstu  • samodzielnie pisze o sobie krótką informację  •opisać zainteresowaniach innych  • opisać dokładnie wygląd innych osób  • opowiedzieć o cechach charakteru innych osób  • opowiedzieć o upodobaniach innych osób  • przedstawić własną klasę, uwzględniając ilość uczniów, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek i zainteresowania | • nazwać stolice państw w Europie  • wskazać flagę czterech państw niemieckojęzycznych  • wymienić nazwy wielu niemieckich miast oraz potrafi zlokalizować je na mapie  • przeprowadzać wywiad z kolegą /koleżanką  • opisywać inną osobę, uwzględniając jej cechy charakteru i wygląd  • selekcjonować informacje usłyszane w tekście  • sprawnie budować zdania oznajmujące oraz pytające, stosując poprawny szyk wyrazów  • stosuje formę grzecznościową Sie  • dowiedzieć się od innej grupy podstawowych informacji na jej temat  • czytać ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację |
| **Rozdział 2 „Familie”** | | | |
| •nazwać członków najbliższej rodziny  •nazwać niektóre zwierzęta domowe  •nazwać czynności dnia codziennego  •w prosty sposób opisać członków rodziny  • liczyć dziesiątkami do 100  • odmienić czasownik *haben* w liczbie pojedynczej  • zapytać o imię, miejsce zamieszkania członków rodziny  • powiedzieć co lubi robić  • zna zaimek dzierżawczy *mein* i *dein*  • odmienić jeden czasownik nieregularny | • liczyć w zakresie od 20–100  •opowiedzieć o swojej rodzinie  •zapytać o imię, wiek, miejsce zamieszkania członków rodziny innych osób  •zrozumieć przeczenie *kein*  •odmienić czasownik *haben*  • zapytać innych o członków rodziny  •zrozumieć opis innych osób  •powiedzieć, co ktoś lubi robić  •zapytać o zainteresowania innych osób  •odmienić rzeczownik z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym  •odmienić zaimek dzierżawczy  •odmienić czasowniki nieregularne | •nazwać wszystkich członków rodziny  •nazwać zwierzęta domowe  •powiedzieć, co robią członkowie rodziny i zwierzęta domowe  •opisać szczegółowo wygląd i cechy charakteru członków rodziny i zwierząt domowych  •wymienić hobby członków rodziny  •określić przynależność członków rodziny  • opowiedzieć o swoich zainteresowaniach  • liczyć i zapisywać działania do 100  •odmienić i stosować czasownik *haben*  odmienić i odpowiednio stosować zaimek dzierżawczy w 1. i 2. os. l. poj.  •zaprzeczać rzeczownik  • odmienić i odpowiednio stosować w zdaniu czasowniki rozdzielnie  złożone  •zapytać o zainteresowania innych osób  •opowiedzieć o swoich zainteresowaniach | •opowiedzieć o członkach rodziny innych osób  •opowiedzieć szczegółowo o swojej rodzinie  •zrozumieć szczegółowo opis innych osób  •opowiedzieć na podstawie asocjogramu o innych osobach  opowiedzieć o swoich zainteresowaniach  •odmienić i odpowiednio stosować rodzajnik określony i nieokreślony  • wyrazić opinię o członkach własnej rodziny |
| **Rozdział 3 „Alltag, Freizeit”** | | | |
| • zapytać o godzinę  •podać czas oficjalny  •podać pory dnia  •wymienić czynności wykonywane codziennie  •zapytać o zajęcia innych  •określić ramy czasowe czynności  •wymienić dni tygodnia  •określić czas trwania jakiejś czynności  •zapytać, dokąd ktoś idzie  • odmienić formę *möchte* w liczbie pojedynczej  •zrozumieć nazwy kilku przedmiotów szkolnych  • wymienić obiekty w mieście  • wymienić niektóre dni tygodnia  •nazywać obiekty w mieście | • powiedzieć, dokąd idzie  •odmienić formę *möchte,* stosować czasownik w zdaniach  •zrozumieć kluczowe słowa w ogłoszeniu  •zaproponować wspólne wyjście  •zareagować na propozycję wspólnego wyjścia  •zrozumieć nazwy niektórych przedmiotów szkolnych  •wyszukać niektóre informacje z planu lekcji  •określić czas trwania jakiejś czynności  •wymienić dni tygodnia  •określić ramy czasowe danej czynności  •opowiedzieć, co robi w poszczególnych porach dnia | • podać czas oficjalny i nieoficjalny  •wymienić pory dnia i wyrażenie „w nocy”  •opowiedzieć, co inni robią w ciągu dnia  •dowiedzieć się o zajęcia innych w poszczególnych dniach tygodnia  • wyszukać informacje z planu lekcji  •określić precyzyjnie czas trwania jakiejś czynności  •dowiedzieć się, dokąd ktoś idzie  •powiedzieć, dokąd idzie  •zapytać o czyjeś zamiary  •powiedzieć, co chce robić, używając formy *möchte-*  •nazywać obiekty w mieście | • zrozumieć szczegółowe informacje zawarte w ogłoszeniach  • umówić się z przyjaciółmi na wyjście, ustalając szczegóły  • reagować w różnorodny sposób na propozycję wyjścia  •zrozumieć nazwy wielu przedmiotów szkolnych typowych |
| **Rozdział 4 „Schule”** | | | |
| • wymienić przedmioty szkolne  • wymienić niektóre przybory szkolne  •zrozumieć system ocen w krajach niemieckojęzycznych  •poprosić dorosłą osobę o pomoc  •wymienić niektóre przymiotniki określające cechy charakteru nauczyciela  •poprosić kolegę o jakąś rzecz  •zapytać o upodobania innych  •potrafi nazwać zaimki dzierżawcze  •wymienić nazwy niektórych przyborów szkolnych  •podać ulubiony przedmiot w szkole  •wymienić jaki przedmiot lubi i jakiego nie lubi | |  | | --- | | •powiedzieć, jakie są jego i innych upodobania  •wymienić nazwy przyborów szkolnych  •poprosić kolegę o pożyczenie przyborów szkolnych  • podać swój plan lekcji  •odpowiedzieć na pytania dotyczące swojej klasy  • odmienić zaimki dzierżawcze  • wymienić cechy charakteru nauczyciela | | •zrozumieć i objaśnić system ocen w krajach niemieckojęzycznych  •zinterpretować plan lekcji (ile godzin, jakie, kiedy)  •wymienić wiele cech charakteru nauczyciela  •uzasadnić, dlaczego lubi lub nie lubi określonych przedmiotów szkolnych  •podać, jakie przybory szkolne ma w plecaku  •podać l. mnogą rzeczownika (przybory szkolne)  •udzielać rad  •określić upodobania innych  •odmienić i stosować zaimki dzierżawcze   |  | | --- | |  | | •zapytać o upodobania innych  •opisać własną klasę  •zapytać innych o ich klasę  •odmienić i poprawnie stosować zaimki dzierżawcze   |  | | --- | |  | |
| **Rozdział 5 „Essen”** | | | |
| • interpretować statystykę  •wymienić nazwy niektórych potraw  •poprosić o jedzenie i picie w pizzerii  •podać kraj pochodzenia niektórych potraw  •podać cenę w euro  •wymienić podstawowe artykuły spożywcze  •wymienić, co jada na śniadanie, obiad i kolację  • rozumie niektóre składniki sałatki  • zapytać kolegę o ulubioną potrawę  •zapytać o cenę | •podać składniki sałatki  •wymienić nazwy potraw  •powiedzieć, co najchętniej jada, a czego nie lubi jeść  •zrozumieć przepis na sałatkę  •zapytać o ulubione potrawy innych osób  •poprosić w sklepie o artykuły spożywcze  •powiedzieć, z jakich krajów pochodzą potrawy  • wyszukać w tekście informacje  •sporządzić listę zakupów | •zamówić w pizzerii jedzenie i picie  •podać cenę w euro  •powiedzieć, jaką pizzę lubi  •wymienić wiele artykułów spożywczych  •wymienić artykuły spożywcze w piramidzie zdrowego żywienia  •powiedzieć, co bierze do szkoły na drugie śniadanie  •podać ceny towarów i ich opakowania  •złożyć zamówienie w lokalu | •zrozumieć i podać przepis na sałatkę  •kupić w sklepie artykuły spożywcze  •zaproponować poczęstunek  •poprosić o rachunek |