

Szkoła Podstawowa nr 9 w Siedlcach

PZO

Technika IV-VI

## I. WSTĘP

1. Uczniowie zostają poinformowani o zasadach przedmiotowego systemu oceniania na początku roku szkolnego, a o ewentualnych poprawkach natychmiast po ich wprowadzeniu.

2. Niniejszy system oceniania jest zgodny z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

a) Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ma na celu:

- ☞ poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
- ☞ pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju;
- ☞ motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- ☞ dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- ☞ umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

b) Poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu ocenia się w stopniach, według skali:

celujący - cel 6  
bardzo dobry - bdb 5  
dobry - db 4  
dostateczny - dst 3  
dopuszczający - dop 2  
niedostateczny - ndst. 1

Przy zapisywaniu ocen bieżących dopuszcza się stosowanie plusów i minusów z pominięciem oceny celującej, która jest oceną całościową. Ocenę z plusem otrzymuje uczeń, który spełnił i nieznacznie przekroczył wymagania na daną ocenę. Ocenę z minusem otrzymuje uczeń, który spełnił warunki na daną ocenę, ale popełnił nieznaczne błędy i uchybienia. Ze względu na dostarczenie pełnej informacji uczniom i rodzicom dopuszcza się stosowanie proponowanych przez system Librus oznaczeń w postaci: nb, bz, np oraz „+” i „-”, jako znaków samodzielnych informujących o aktywności ucznia lub jej braku.

c) Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:

- cząstkowe, określające poziom wiadomości lub umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu nauczania;
- śródroczne i roczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidzianych w programie nauczania na dany semestr (rok szkolny).

## II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

1. Ocenianiu podlegają następujące obszary aktywności:

- ☞ sprawdziany

- ☞ aktywność na lekcjach;
- ☞ prace wytwórcze, ćwiczenia praktyczne wykonywane na lekcjach;
- ☞ zadania dodatkowe;

- ☞ odpowiedzi ustne;
- ☞ kartkówki;
- ☞ zadania domowe;
- ☞ udział w konkursach;
- ☞ przygotowanie uczniów do zajęć.

2. Przy ocenie zadań praktycznych będą brane pod uwagę:

- ☞ wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu;
- ☞ celowość, dokładność i staranność wykonywanego zadania;
- ☞ przestrzeganie zasad dobrej organizacji pracy;
- ☞ właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych;
- ☞ rozumienie zjawisk technicznych;
- ☞ umiejętność wyciągania wniosków;
- ☞ czytanie ze zrozumieniem wszelkiego rodzaju instrukcji.

**Główne elementy brane pod uwagę podczas wystawiania ocen:**

- ⌚ **postawa,**
- ⌚ **wykorzystanie czasu pracy,**
- ⌚ **motywacja ucznia do pracy,**
- ⌚ **przygotowanie do zajęć.**

### III. UMOWY I UZGODNIENIA

1. Każdorazowe nieprzygotowanie do zajęć będzie skutkowało w dzienniku elektronicznym zapisem - np. (uzyskanie przez ucznia trzykrotnego znaku np. jest równoważne z uzyskaniem oceny niedostatecznej).

2. Po usprawiedliwionej nieobecności uczeń ma prawo do uzupełnienia zaległości powstałych w tym okresie. Długość okresu uzupełnienia zaległości określa nauczyciel zajęć edukacyjnych.

3. Uczeń ma obowiązek napisania pracy klasowej, na której był nieobecny, w terminie i na zasadach ustalonych przez nauczyciela przedmiotu.

4. Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny z pracy klasowej w terminie ustalonym z nauczycielem, a ocenę wpisuje się obok oceny poprzedniej.

5. Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.

6. W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy ("poprawienie" czyjejs pracy, przedstawienie do oceny pracy innej osoby) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

7. Reprezentowanie szkoły w konkursach przedmiotowych pozwala uzyskać ocenę bardzo dobrą za każdy udział, a ocenę celującą za zajęcie miejsca punktowanego lub wyróżnienia.

### IV. SPOSÓB USTALANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

1. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
2. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów aktywności według następującej hierarchii ważności:
  - prace klasowe /waga 3/
  - prace wytwórcze wykonywane na lekcjach /waga 3/
  - udział w konkursach /waga 3/
  - ćwiczenia praktyczne, kartkówki /waga 2/
  - prace dodatkowe /waga 2/
  - prace domowe, odpowiedź ustna /waga 1/
  - aktywność na lekcjach, przygotowanie uczniów do zajęć /waga 1/.
3. Przy ustalaniu oceny rocznej nauczyciel bierze pod uwagę ocenę śród-roczną.
4. Zajęcie przez ucznia miejsca punktowanego lub wyróżnienia w pozaszkolnych etapach konkursu, może spowodować podwyższenie uczniowi oceny śródrocznej lub rocznej o jeden stopień wyżej, niż wynika to z jego ocen cząstkowych.

## V. OCENIANIE UCZNIĄ Z DEFICYTAMI ROZWOJOWYMI

- 1.** Na podstawie opinii publicznej oraz niepublicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, publicznej oraz niepublicznej poradni specjalistycznej dostosowane będą wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychicznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające mu sprostanie tym wymaganiom.
- 2.** Dostosowanie wymagań edukacyjnych następuje na podstawie orzeczenia wydanego przez w/w poradnię.
- 3.** Klasyfikacja śródroczna i roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym opracowanym dla ucznia.

Wymagania na poszczególne oceny:

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania zajęć technicznym w gimnazjum,
- wykorzystuje wiadomości do rozwiązywania w sposób nietypowy, problemów praktycznych i teoretycznych,
- interesuje się najnowszymi osiągnięciami nauki i techniki,
- jest laureatem konkursów wiedzy technicznej lub bezpieczeństwa ruchu drogowego
- (BRD) na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim lub ogólnopolskim, interesuje się literaturą fachową, rozwijając zainteresowania technika potrafi samodzielnie i w sposób twórczy rozwiązywać problemy związane z techniką, potrafi wypowiadać się i dyskutować na tematy techniczne, uzasadniając poprawność rozumowania
- zawsze jest wzorowo zaangażowany w prace na lekcji i przygotowany do zajęć technicznych
- zawsze jest zdyscyplinowany, a jego zachowanie nigdy nie stwarza problemów

wychowawczych

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności objętych programem nauczania,
- wyjaśnia zjawiska fizyczne, w oparciu o które działają urządzenia techniczne,
- przedstawia estetyczną i kompletną dokumentację rysunkowo-technologiczną,
- właściwie organizuje stanowisko pracy,
- prawidłowo posługuje się narzędziami, przyrządami i przyborami,
- pracuje systematycznie i efektywnie,
- wykazuje się aktywnością na lekcjach,
- stosuje zdobytą wiedzę techniczną i umiejętności praktyczne do rozwiązywania zadań i problemów w różnych sytuacjach,
- wyjaśnia parametry techniczne urządzeń,
- efektywnie współdziała w grupie,
- zna zasady bezpiecznego zachowania (pieszego, rowerzysty, motorowerzysty) w ruchu drogowym.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania,
- poprawnie wykorzystuje wiadomości do rozwiązywania problemów praktycznych i teoretycznych,
- przedstawia dokumentację rysunkowo-technologiczną, ale zdarzają się w niej błędy,

- właściwie organizuje stanowisko pracy, ale zdarzają się drobne uchybienia,
- w sposób zadawalający posługuje się narzędziami, przyrządami i przyborami,
- korzysta z wytworów techniki, zwracając uwagę na bezpieczeństwo,
- zna zasady i potrafi praktycznie udzielić pierwszej pomocy, w tym porażonemu prądem elektrycznym,
- jest pracowity i chętny do pracy,
- jest przygotowany do realizacji tematu.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania,
- przedstawia dokumentację rysunkowo-technologiczną, ale z błędami lub niestaranną,
- pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach,
- właściwie organizuje stanowisko pracy, ale z uchybieniami i potrzebuje na to więcej czasu,
- stara się pracować systematycznie, ale potrzebuje dodatkowej pomocy nauczyciela,
- rozwiązuje zadania praktyczne i teoretyczne o małym stopniu trudności,
- wymaga zachęty do pracy i dłuższego czasu na jej wykonanie.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, które jednak nie uniemożliwiają mu dalszej nauki,
- samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności,
- zadania wykonuje z opóźnieniem,
- pracuje niesystematycznie,
- wykazuje bierny stosunek do przedmiotu.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne w dalszej nauce,
- nie potrafi rozwiązać (wykonać) zadań o podstawowym stopniu trudności z pomocą nauczyciela,
- nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi,
- nie przestrzega zasad i przepisów BHP podczas posługiwania się narzędziami, przyborami i urządzeniami technicznymi.