

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA JĘZYKI OBCE

Przedmiotowe zasady oceniania (PZO) z języków obcych oparte są na wewnątrzszkolnych zasadach oceniania i są z nimi zgodne.

Stosuje się określoną wagę ocen dla poszczególnych form aktywności ucznia:

- praca klasowa (sprawdzian kompetencji, próbny egzamin gimnazjalny) – waga 9
- □kartkówki– waga 7
- wypowiedź pisemna (na lekcji) – waga 8
- odpowiedź ustna (z 3 ostatnich lekcji) – waga 6
 - czytanie - waga 5
 - słuchanie – waga 5
 - mówienie – waga 5
- praca domowa – waga 4
- aktywność – waga 6
- konkursy (za udział) – waga 5
- konkursy (za znaczące wyniki) – waga 10
- inne (np. zeszyt) – waga 3
- prace dodatkowe – waga 5

1. Każdy uczeń w półroczu musi zaliczyć następujące sprawności:

a) Słuchanie: na podstawie tekstu słuchanego uczniowie muszą wykonać zadanie, które jest na bieżąco ewaluowane przez nauczyciela (w pierwszej kolejności odpowiadają ochotnicy). Takie zadanie może być również w formie kartkówki. Zadanie pochodzi z podręcznika, bądź jest zapisane przez nauczyciela na tablicy. Zadania są dostosowane do możliwości ucznia.

b) Czytanie: po wprowadzeniu słownictwa uczniowie w ciszy czytają tekst, następnie wykonują zadania z nim związane. Ocenie w pierwszej kolejności podlegają ochotnicy, w dalszej kolejności pozostała część grupy. Druga ocena wystawiana jest za fonetyczną poprawność przeczytanego fragmentu tekstu.

c) Mówienie: uczniowie po wysłuchaniu dialogu – modelu i wytłumaczeniu słownictwa i zwrotów ćwiczą podobne sytuacje w parach. Po kilku minutach przygotowani uczniowie prezentują swoją pracę, za co są oceniani. Ocenie za mówienie podlega również:

- opis obrazka,
- relacjonowanie wydarzeń,
- wypowiedź na wskazany temat
- sprawdzian ustny (język niemiecki)

d) Pisanie: po zaprezentowaniu modelu wypowiedzi pisemnej uczniowie zaczynają pracę indywidualną. Tworzą tekst na zajęciach przy pomocy nauczyciela i/lub słowników. W przypadku długich prac pisanie może być kontynuowane na kolejnej lekcji.

2. **Prace klasowe** pisane są po jednym lub dwóch rozdziałach z podręcznika. Terminy ustalane są wspólnie z uczniami. Każda praca klasowa poprzedzona jest

lekcją/lekcjami powtórzeń. Oceny wyliczane są procentowo zgodnie z WZO. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek zaliczyć test w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę z pracy klasowej w terminie ustalonym z nauczycielem.

3. **Kartkówki** z bieżącego materiału mogą obejmować zagadnienia z trzech ostatnich tematów i nie muszą być wcześniej zapowiedziane. Zgodnie z WZO nie ma możliwości poprawy kartkówek.
4. **Słownictwo**, które uczniowie mają zapamiętać, zapisywane jest przy każdej lekcji powiązanej ze słuchaniem lub czytaniem. Zadaniem uczniów jest przyswojenie sobie ich znaczenia. Znajomość ta sprawdzana jest na kolejnych zajęciach w formie odpowiedzi ustnej lub w formie kartkówki.
5. Ocenie podlega również **aktywność ucznia**. Uczeń może na lekcji zdobywać:
 - plusy: przy dwóch i trzech godzinach języka w tygodniu dziesięć plusów stanowi piątkę, przy jednej godzinie tygodniowo cztery plusy stanowią piątkę,
 - minusy: przy dwóch i trzech godzinach języka w tygodniu pięć minusów oznacza ocenę niedostateczną, przy jednej godzinie tygodniowo trzy minusy stanowią ocenę niedostateczną.
 Uczeń może zdobyć na jednej lekcji nieograniczoną ilość plusów i minusów.
6. Każdy uczeń ma za zadanie nosić na każdą lekcję zeszyt, zeszyt ćwiczeń i podręcznik.
7. Zazwyczaj po każdym zajęciach zadawana jest **praca domowa**, która sprawdzana jest na następnej lekcji.
8. Uczniowie wykonują projekty, plakaty i różnego rodzaju prace indywidualne lub w grupach. Czynności te wykonywane są w klasie lub w domu. Po wykonaniu zadania uczniowie prezentują swoje prace i są za to oceniani. W tym wypadku należy spodziewać się tylko ocen bardzo dobrych lub celujących. Niższe oceny dostają uczniowie, którzy nie ujęli wszystkich kryteriów niezbędnych do wykonania pracy.
9. Uczniowie wyjątkowo uzdolnieni mają szansę osiągnąć ocenę celującą poprzez wykazywanie się wiedzą wybiegającą ponad program nauczania, wybitne osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, bezbłędne wykonywanie dodatkowych zadań podczas lekcji i na pracach kontrolnych, wykonywanie dodatkowych prac projektowych, aktywne uczestnictwo w zajęciach i chętną współpracę oraz pomoc słabszym uczniom.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

1. Dysleksja

- ocena odzwierciedla nie tylko wiedzę ucznia w stosunku do programu nauczania, lecz także w stosunku do jego możliwości i nakładu pracy.
- prace pisemne oceniane są za wartość merytoryczną i styl. Błędy popełniane przez ucznia nie obniżają wartości pracy, ale uczeń powinien znać zasady gramatyki i pisowni i umieć je zastosować.
- uczeń może zaliczyć kartkówki ze słownictwa w razie konieczności w formie krótkich wypowiedzi ustnych.
- uczeń może korzystać ze słownika podczas pracy na lekcji.

2. Dysgrafia

- wydłużony czas na odpowiedź pisemną,
- na lekcji uczeń może pisać drukowanymi literami, a prace domowe mogą być wykonywane przy użyciu komputera.
- estetyka wykonywanych prac nie jest brana pod uwagę.

3. Dysortografia

- wydłużony czas na odpowiedź ustną i pisemną,
- błędy ortograficzne nie są brane pod uwagę,
- kartkówki ze słownictwa mogą zostać zaliczone w razie konieczności w formie krótkich wypowiedzi ustnych.
- ocena prac pisemnych pod kątem merytorycznym,
- uczeń może korzystać ze słownika.

4. Dysfunkcje słuchu

U uczniów z dysfunkcjami słuchu należy obniżyć kryteria ocen, na które ma ona wpływ (np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się).