

HISTORIA – PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

FORMY SPRAWDZANIA MOŻLIWE DO REALIZACJI W CIĄGU PÓLROCZA

Możliwe formy sprawdzania osiągnięć ucznia *	Waga pojedynczej oceny wg kategorii
max.2 sprawdziany /prace klasowe/**	8
min. 2 kartkówki	4
odpowiedź ustna /także i/lub inne formy ustne/ ***	2
Odpowiedź/kartkówka ze znajomości mapy	4
pisemna praca domowa/ćwiczenie pisemne w czasie lekcji(zadanie)	2
Aktywność (w zależności od udziału w lekcji-standardowo: trzykrotna znacząca aktywność = ocena bdb)	3
Inne/ w tym prowadzenie, estetykę zeszytu itp./	1

* po uprzednim poinformowaniu uczniów powyższe formy sprawdzania mogą ulegać modyfikacji w związku z trudnymi do przewidzenia zmianami w bieżącej organizacji pracy lub w celu zwiększenia efektywności kształcenia, jeśli nauczyciel uzna taką konieczność.

**możliwość jednokrotnej poprawy bieżącej pracy klasowej w terminie 2 tygodni od otrzymania oceny

*** częstotliwość dostosowana do specyfiki osiągnięć ucznia

WYMAGANIA OGÓLNE*

Umiejętności z zakresu chronologii./określanie w czasie omawianych zagadnień/
Znajomość poznawanych wydarzeń, oraz najważniejszych dat i postaci .
Znajomość i rozumienie pojęć historycznych
Umiejętność pracy ze źródłem historycznym, tekstem historycznym i mapą historyczną
Omawianie zagadnień, formułowanie różnorodnych wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej
Rozumienie związków przyczynowo- skutkowych, zjawisk i procesów historycznych
Umiejętność wnioskowania, argumentowania oraz problemowego ujmowania zagadnień historycznych

* wymagania szczegółowe znajdują się w dokumentacji szkolnej

Ogólne zasady oceniania zawierają WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA, stanowiące część statutu szkoły. W szczególnych przypadkach, które nie zostały uwzględnione w WZO i PZO decyzję podejmuje nauczyciel.

ZASADY DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ

Uczniowie ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi korzystają z dostosowania wymagań w zależności od stopnia stwierdzonych trudności z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu. Szczegółowe zasady pracy z tymi uczniami w ujęciu indywidualnym, z uwzględnieniem zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej , znajdują się w dokumentacji szkolnej.